

銘傳大學 97 學年度碩士在職專班招生考試

教育研究所碩士在職專班

教育學試題

(第 1 頁共 1 頁)

(限用答案本作答)

可使用計算機  不可使用計算機

本份試題共計四題，每題為二十五分，總分為一百分。請依序答題，無須抄題，但請在答案卷上標註題號。答案卷內容直書或橫書不拘。

一、2005 年教育部執行「補助試辦教師專業發展評鑑實施計畫」，請就 CIPP 模式檢視該試辦計畫的落實，分析試辦計畫的目的、可能產生的困難或問題，最後請試提在學校層級可以解決之措施。

二、教育機會均等向來是各國政府教育施政的重要目標之一，其中產生教育機會不均等的原因之一，便是地區因素所造成的教育水準差異。相較於都會教育、特殊教育、低社經教育等問題，偏遠地區所造成的社會問題較不易受到重視，但偏遠地區的教師負擔過重，人員編制及進修問題，卻都反映出「教育資源分配」的不均。尤其在偏遠地區學校（或稱偏遠學校）的存在上，屢屢產出「併校、裁校、廢校」的訴求，更是彰顯偏遠地區學校教育的難處。請試述偏遠地區學校的定義與問題、我國改進偏遠地區教育機會均等政策的發展，並提出在現今重視績效責任模式的教育改革氛圍下，未來可解決偏遠地區學校教育問題的努力方向。

三、教師是課程改革成功的關鍵，而教師的課程意識（curricular consciousness）則是促進教師產生改革的原動力。所謂課程意識是教師對課程的基本觀念和課程哲學，課程意識支配著教師在教育中的行為方式、存在方式乃至生活方式。請試述教師的課程意識是透過哪些步驟而促使教師產生行動力，以及有效提升教師課程意識的途徑為何。

四、學校實施品德教育（character education），不僅有助於建立與認同當代核心價值、確立行為準則進而實踐之，以及提升人文與道德素養，而且也能促進全民對於品德教育之重視，齊為優質社會紮根奠基。請試述或例舉身為一位教師，如何透過教學實踐落實品德教育。

試題完